

Утверждено
Генеральный директор
ООО «Столичный центр образовательных технологий»
_____ Д.С. Курильчик



Курс повышения квалификации «Базовые методы и приемы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков»

Учебная программа курса

Цель	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области работы над повышением мотивации и формирования ответственности у детей и подростков
Задачи	1. Изучить современные теории и подходы в применении методов выявления и коррекции безответственного отношения, а также, повышения внутренней мотивации у детей; 2. Усовершенствовать навыки слушателей в области использования психологических методов в диагностике причин возникновения безответственного поведения и отсутствия учебной мотивации у школьников; 3. Проиллюстрировать применение диагностических, профилактических и коррекционных психологических методик при работе с родителями, педагогами и детьми, имеющими безответственное отношение к учебе, а также низкий уровень учебной мотивации.
Категории обучающихся	Психологи, клинические психологи, коррекционные психологи, дефектологи, педагоги-психологи, педагоги образовательных организаций, родители
Оценка качества	Промежуточная аттестация в форме тестов; итоговое тестирование

**Прогнозируемые
результаты**

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания: • понятия теории и практики работы с мотивацией и чувством ответственности у школьников; • возможностей, современных тенденций использования разнообразных психологических методов по повышению внутренней мотивации и формирования ответственного отношения к учебе у школьников в условиях образовательного процесса; • спецификой и перспективами использования диагностической работы в своевременном выявлении признаков отсутствия ответственного отношения к учебе и заниженного уровня учебной мотивации; • дидактических особенностей применения психологических методов и техник по повышению мотивации и формированию ответственности; умения: • формулировать цели использования коррекционной и профилактической работы с мотивацией и чувством ответственности у школьников в условиях образовательного процесса; • системно представлять развивающие ресурсы, имеющиеся в арсенале специалиста, применяющего специальные психокоррекционные методы и техники в работе с незамотивированными к учебе детьми; • создавать обучающие, профилактические и коррекционные задания и игры с использованием комплексного психотерапевтического подхода; навыки: • систематизированная практическая работа с детьми с низким уровнем учебной мотивации и отсутствием ответственного отношения к учебе; • составление индивидуальных планов программ для коррекционной работы с незамотивированными к учебе детьми, имеющими низкий уровень ответственности.