

Утверждено
 Генеральный директор
 ООО «Столичный центр образовательных технологий»
 _____ Д.С. Курильчик



Курс повышения квалификации «Основные методы и приемы преодоления тревожности, застенчивости и страхов у детей в рамках образовательного процесса»

Учебная программа курса

Цель	Совершенствование профессиональных навыков слушателей в области использования знаний и навыков в сфере профилактики и коррекции страхов, повышенной тревожности и застенчивости у школьников
Задачи	1. Изучить современные теории и подходы в применении методов профилактики и коррекции страхов, повышенной тревожности и застенчивости у школьников, систематизировать опыт их применения в педагогической, психологической и родительской деятельности; 2. Усовершенствовать навыки слушателей в области использования методов арт-терапии, сказкотерапии и КБТ в диагностике причин возникновения страхов, повышенной тревожности и застенчивости у школьников, а также ее коррекции посредством применения комплексного психотерапевтического подхода; 3. Проиллюстрировать применение диагностических, профилактических и коррекционных методик арт-терапии, сказкотерапии и КБТ при работе с родителями, педагогами и детьми, имеющими страхи и повышенные уровни тревожности и застенчивости, связанные с школьным обучением.
Категории обучающихся	Психологи, клинические психологи, коррекционные психологи, дефектологи, педагоги-психологи, педагоги, а также все лица, желающие получить знания и освоить навыки в сфере профилактики и коррекции страхов, повышенной тревожности и застенчивости у школьников
Оценка качества	Промежуточная аттестация в форме тестов; итоговое тестирование

**Прогнозируемые
результаты**

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания: • теории и практики работы со страхами, повышенной тревожностью и застенчивостью у школьников; • возможностей, современных тенденций использования методов арт-терапии, сказкотерапии и КБТ в целях диагностики, профилактики и коррекции страхов и повышенной тревожности у школьников в условиях образовательного процесса; • специфики и перспектив использования диагностической работы в своевременном выявлении признаков повышенной тревожности среди учащихся младших, средних и старших классов; • дидактических особенностей применения методов и техник арт-терапии, сказкотерапии и КБТ; умения: • формулировать цели использования коррекционной и профилактической работы со страхами, повышенной тревожностью и застенчивостью у школьников в условиях образовательного процесса; • системно представлять развивающие ресурсы, имеющиеся в арсенале специалиста, применяющего методы и техники арт-терапии, сказкотерапии и КБТ; • создавать обучающие, профилактические и коррекционные задания и игры с использованием комплексного психотерапевтического подхода; навыки: • систематизированной практической работы с детьми, имеющими школьные страхи, а также завышенные уровни тревожности и застенчивости в целях их коррекции для успешной адаптации к образовательному процессу; • составления индивидуальных планов программ для коррекционной работы с детьми, имеющими страхи, высокие уровни тревожности и застенчивости, связанные с школьным обучением.